ISTITUTO COMPRENSIVO
ROGGIANO-ALTOMONTE

RELAZIONE/VERIFICA INTERMEDIA RELATIVA P.E.I. ALUNNO/A _____ CLASSE ____ SCUOLA _____
PLESSO _____ A.S. _____

VERIFICA INTERMEDIA

Da allegare al PEI

ORARIO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA (eventuali modifiche)

Riportare in questa sezione le eventuali modifiche apportate all'orario e all'organizzazione scolastica. Eliminare questo campo se non ci sono state modifiche. Es. L'orario concordato ad inizio anno scolastico 20XX/20XX per quanto concerne la distribuzione del monte ore sulle discipline e le ore totali stesse, non è variato

DIMENSIONE RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE
Per ogni area descrivere brevemente gli obiettivi raggiunti, in fase di raggiungimento o le difficoltà presenti. Apportare, se necessario, modifiche agli obiettivi e alle strategie. Es. Il/la discente è sempre molto educato/a, rispettoso dei compagni, degli insegnanti e delle regole scolastiche, appare più sereno/a nel contesto classe anche se risulta ancora timido/a e chiuso/a con i compagni di classe conosciuti a settembre con l'ingresso alla SSI. Risponde sempre alle domande postegli durante una "normale" conversazione e/o spiegazione, ma durante le interrogazioni appare a disagio e preferisce "interrogazioni scritte". Intrattiene relazioni cordiali con i vari compagni di banco che, ora, si alternano anche se non prende quasi mai l'iniziativa di avviare lui stesso una conversazione. Non mostra più problemi nel relazionarsi con i collaboratori scolastici ed esegue piccoli compiti che gli vengono assegnati e che comportano l'uscita dall'aula. I rapporti con gli insegnanti curricolari e con la docente di sostegno sono buoni. Le relazioni con persone nuove non sono immediate e spontanee e fatica nel rapportarsi, chiedere e parlare con loro.

DIMENSIONE AUTONOMIA/ORIENTAMENTO
Es. X. è abbastanza autonomo/a nella gestione del materiale scolastico e del diario anche se a causa della sua fragilità è, ad oggi, opportuno che sia aiutato/a nella scrittura dei compiti ed affiancato in ambito domestico nello svolgimento degli stessi e nella preparazione del materiale per le lezioni del giorno seguente per evitare dimenticanze. Buona l'autonomia operativa nello svolgimento di compiti assegnati nei momenti di verifica anche nella gestione con supporto digitale; se non chiara la consegna ora chiede delucidazioni alla docente di sostegno spontaneamente. Fino ad oggi ha rispettato le scadenze per la consegna di compiti domestici assegnati e sa gestire il tempo nei momenti di verifica. Sa spostarsi autonomamente in uno spazio pubblico ed ha imparato a riconoscere i vari spazi della sua nuova scuola. Sa utilizzare strumenti di comunicazione telematici senza bisogno di supporti.

Es. La motricità fine risulta difficoltosa, la coordinazione oculo-manuale deve ancora accrescersi.F.XXXXXF.XXX, necessita supporti idonei ed affiancamento. Per quanto concerne la motricità globale risulta nella norma così come la sfera percettiva.

ISTITUTO COMPRENSIVO
ROGGIANO-ALTOMONTE

RELAZIONE/VERIFICA INTERMEDIA RELATIVA P.E.I. ALUNNO/A _____ CLASSE ____ SCUOLA _____
PLESSO _____ A.S. _____

DIMENSIONE COGNITIVA-NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO

Es. Dal punto di vista cognitivo le funzioni mentali del registrare, immagazzinare e rievocare informazioni quando necessario appaiono generalmente buone soprattutto se l'attenzione è massima. Buona la memoria a breve termine ed anche quella a lungo termine. A livello scolastico, i contenuti di alcune discipline risultano ancora più difficoltosi da immagazzinare per varie motivazioni legate alla sua fragilità. L'assimilazione dei contenuti e la capacità di rielaborazione calano nei momenti di maggior affaticamento

Negli apprendimenti il discente ha mostrato un impegno costante nel corso del Primo Quadrimestre sia nello studio, sia nello svolgimento dei compiti assegnati. Sa cogliere il significato generale di un testo soprattutto con supporto audio e con prove ben strutturate nonché calibrate. L'abilità di interiorizzazione è abbastanza buona. Sta imparando ad utilizzare correttamente i supporti didattici. La scrittura personale creativa deve essere parzialmente guidata e si predilige il supporto del PC per la scrittura con correttore ortografico. Nel settore aritmetico e geometrico da lui prediletto, esegue le operazioni richieste con l'ausilio di supporti compensativi-dispensativi (es. calcolatrice, esercizi guidati) ottenendo buoni risultati. Di fronte alla difficoltà chiede chiarimenti e spiegazioni; si affatica facilmente durante le ore di lezione se le attività sono intense e necessitano di una grande concentrazione. Applica correttamente i passaggi logici negli esercizi se vengono forniti ben calibrati. Le verifiche somministrate sono strutturalmente rielaborate, ma non nei contenuti; interrogazioni programmate e concordate, ma ad oggi si predilige per alcune discipline interrogazioni scritte. Nel complesso, fino ad ora, le programmazioni sono state svolte come prestabilito. I giudizi delle varie discipline risultano positivi. La seconda parte dell'anno sarà fondamentale per costruire un percorso ottimale che getterà le basi per l'anno successivo.

DIMENSIONE COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO

Es. L'interazione con alcuni docenti, la docente di sostegno e il/la compagno/a di banco è buona anche se non sempre inizia spontaneamente un'interazione. Interviene durante l'attività scolastica in modo coerente, sia spontaneamente, sia quando richiesto dal docente; predilige intervenire nelle sue materie preferite. Il contatto oculare è buono, solo a volte risulta sfuggente ed è anche correlato agli stati d'animo o alla stanchezza. Necessita di rassicurazioni e di rinforzi positivi in alcuni ambiti soprattutto se imbarazzato. La comunicazione è varia; buona la comprensione orale e scritta in caso di struttura narrativa lineare di bassa o media complessità e soprattutto se quella scritta è correlata con audio mp3. Il linguaggio come veicolo di scambio comunicativo è buono sia a livello di trasmissione che di ricezione, il vocabolario personale si è arricchito, il lessico risulta adeguato per l'età. Il discente predilige effettuare interrogazioni scritte in quanto fatica ad effettuare valutazioni orali di fronte ai compagni. Predilige comunicare solo con alcuni compagni, ma la comunicazione anche con il resto dei coetanei è in via di evoluzione. Per quanto concerne la comunicazione scritta, spesso è sintetico/a nell'eseguire compiti di lingua italiana, essendo anche DSA presenta errori di scrittura e problematiche di grafia ovviabili con supporti digitali e scalettature per i temi.

ALTRE OSSERVAZIONI

-Cosa avete notato in classe di importante; -Cambiamenti avvenuti nell'arco del Primo Quadrimestre; -Situazioni rilevanti; -Dinamiche che si sono create; -Altro…

ISTITUTO COMPRENSIVO
ROGGIANO-ALTOMONTE

RELAZIONE/VERIFICA INTERMEDIA RELATIVA P.E.I. ALUNNO/A _____ CLASSE ____ SCUOLA _____
PLESSO _____ A.S. _____

Docenti del Consiglio di Classe:

Insegnante di sostegno _____

Coordinatore di classe _____

Gli insegnanti _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

*Genitori dell'alunno/a _____

_____

Educatore/altre figure _____

_____

……

Roggiano Gravina, il 00/00/2023

* ***Alla luce delle disposizioni del Codice Civile in materia di filiazione e responsabilità genitoriale, il consenso deve essere condiviso dai genitori. Qualora il consenso in oggetto venga firmata da un solo genitore, visti gli Artt. 316 comma 1 e 337 ter comma 3 del Codice Civile, si presuppone la condivisione da parte di entrambi i genitori.***